

## Aula 8

### Operadores argumentativos (conectores)

Daniel Alves da Silva Lopes Diniz

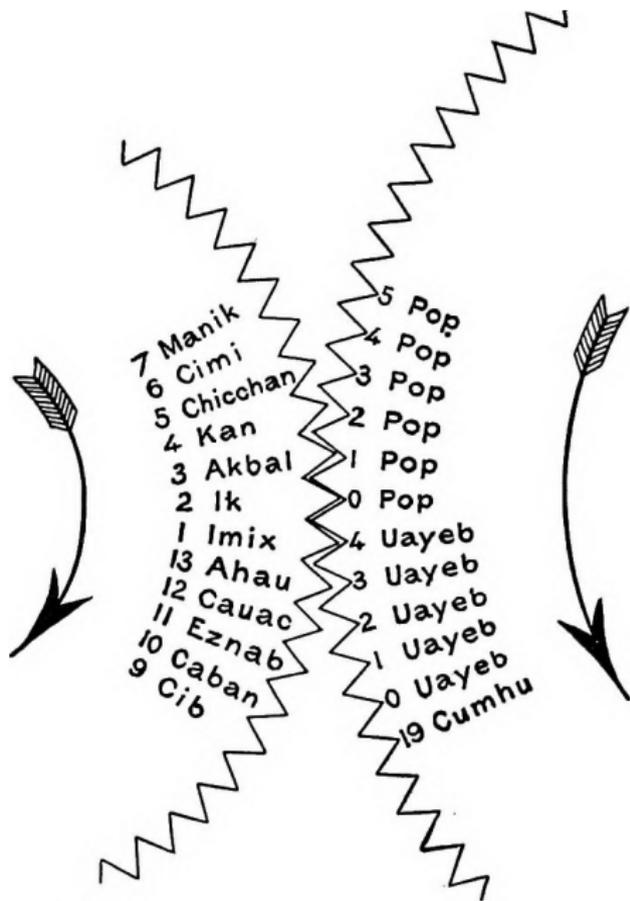
d145755@dac.unicamp.br

Google Classroom: qblarn7

Youtube

PROCEU

12 de junho de 2020



# Os conectores

Os **conectores** são palavras (geralmente conjunções, preposições, advérbios) ou expressões que estabelecem ou reforçam relações de sentido entre as partes do texto.

## As relações de sentido

**Adição** Os termos se complementam e levam a uma mesma conclusão:  
“Os efeitos danosos do trabalho infantil sobre a escolarização são sentidos **não só** nas crianças pequenas, mas também nos adolescentes.”

## As relações de sentido

**Conclusão** Os termos a seguir são uma conclusão do que foi dito até então:

“O trabalho infantil prejudica o desenvolvimento físico, emocional e intelectual da criança, **portanto** deve ser combatido.”

## As relações de sentido

**Contraste** Os termos a seguir contradizem os anteriores e sugerem uma conclusão diferente:

“Muitas pessoas são contra a exploração de crianças e adolescentes, **mas** poucas fazem alguma coisa a respeito.”

## As relações de sentido

**Alternativa** Os termos são alternativas concorrentes, isto é, um exclui o outro:

“Ou sensibilizamos a sociedade sobre os efeitos danosos do trabalho infantil, **ou** o problema persistirá.”

## As relações de sentido

**Comparação** Os termos estão sendo comparados quanto a sua “força”:  
“O problema do trabalho infantil é **ainda mais grave que** o do desemprego.”

# As relações de sentido

**Explicação** O termo a seguir explica o anterior:

“Temos que decidir logo, **porque** o problema tende a ficar cada vez maior.”

## As relações de sentido

**Pressuposição** O termo a seguir expressa uma expectativa:

“A Igreja não se manifestou: o Papa não comentou nada, nem os bispos, **nem mesmo** o padre da paróquia fez qualquer referência ao assunto.”

## As relações de sentido

**Paráfrase** O termo a seguir é uma *paráfrase* dos anteriores, é outra forma de expressar a mesma ideia:

“Os curitibanos são sisudos, **ou seja**, muito sérios.”

## Questões 1 e 2

Texto para as questões 1 e 2.

Em material para análise de determinado marketing político, lê-se a seguinte conclusão:

A explosão demográfica que ocorreu a partir dos anos 50, especialmente no Terceiro Mundo, suscitou teorias ou políticas demográficas divergentes. Uma primeira teoria, dos neomalthusianos, defende que o crescimento demográfico dificulta o desenvolvimento econômico, já que provoca uma diminuição na renda nacional per capita e desvia os investimentos do Estado para setores menos produtivos. Diante disso, o país deveria desenvolver uma rígida política de controle de natalidade. Uma segunda, a teoria reformista, argumenta que o problema não está na renda per capita e sim na distribuição irregular da renda, que não permite o acesso à educação e saúde. Diante disso o país deve promover a igualdade econômica e a justiça social.

## Questão 1

1. Qual dos slogans abaixo poderia ser utilizado para defender o ponto de vista neomalthusiano?
- a) “Controle populacional—nosso passaporte para o desenvolvimento.”
  - b) “Sem reformas sociais o país se reproduz e não produz.”
  - c) “População abundante, país forte!”
  - d) “O crescimento gera fraternidade e riqueza para todos.”
  - e) “Justiça social, sinônimo de desenvolvimento.”

# Questão 1

1. Qual dos slogans abaixo poderia ser utilizado para defender o ponto de vista neomalthusiano?
- a) “Controle populacional—nosso passaporte para o desenvolvimento.”
  - b) “Sem reformas sociais o país se reproduz e não produz.”
  - c) “População abundante, país forte!”
  - d) “O crescimento gera fraternidade e riqueza para todos.”
  - e) “Justiça social, sinônimo de desenvolvimento.”

## Questão 2

2. Qual dos slogans abaixo poderia ser utilizado para defender o ponto de vista dos reformistas?

- a) “Controle populacional já, ou o país não resistirá.”
- b) “Com saúde e educação, o planejamento familiar virá por opção!”
- c) “População controlada, país rico!”
- d) “Basta mais gente, que o país vai para frente!”
- e) “População menor, educação melhor!”

## Questão 2

2. Qual dos slogans abaixo poderia ser utilizado para defender o ponto de vista dos reformistas?

- a) “Controle populacional já, ou o país não resistirá.”
- b) “Com saúde e educação, o planejamento familiar virá por opção!”
- c) “População controlada, país rico!”
- d) “Basta mais gente, que o país vai para frente!”
- e) “População menor, educação melhor!”

## Questão 3

3. “Foi um técnico de sucesso, mas nunca conseguiu uma reputação no campo à altura da sua reputação de vestiário.” Começando a frase por: “Nunca conseguiu uma reputação no campo à altura da sua reputação de vestiário”, para manter a mesma relação lógica expressa na frase dada inicialmente, deve-se continuar com:

- a) enquanto foi.
- b) na medida em que era.
- c) ainda que tenha sido.
- d) desde que fosse.
- e) porquanto era.

## Questão 3

3. “Foi um técnico de sucesso, mas nunca conseguiu uma reputação no campo à altura da sua reputação de vestiário.” Começando a frase por: “Nunca conseguiu uma reputação no campo à altura da sua reputação de vestiário”, para manter a mesma relação lógica expressa na frase dada inicialmente, deve-se continuar com:

- a) enquanto foi.
- b) na medida em que era.
- c) **ainda que tenha sido.**
- d) desde que fosse.
- e) porquanto era.

## Questão 4

4. Assinale o período em que ocorre a mesma relação significativa indicada pelos termos destacados em “a atividade científica é tão natural **quanto qualquer outra atividade econômica**”.

- a) Ele era tão aplicado, que em pouco tempo foi promovido.
- b) Quanto mais estuda, menos aprende.
- c) Tenho tudo quanto quero.
- d) Sabia a lição tão bem como eu.
- e) Todos estavam exaustos, tanto que se recolheram logo.

## Questão 4

4. Assinale o período em que ocorre a mesma relação significativa indicada pelos termos destacados em “a atividade científica é tão natural **quanto qualquer outra atividade econômica**”.

- a) Ele era tão aplicado, que em pouco tempo foi promovido.
- b) Quanto mais estuda, menos aprende.
- c) Tenho tudo quanto quero.
- d) **Sabia a lição tão bem como eu.**
- e) Todos estavam exaustos, tanto que se recolheram logo.

## Questão 5

5. Assinale a opção em que a substituição efetuada não altera o sentido fundamental do enunciado: “não obstante essa propaganda, as dificuldades surgiram.”

- a) Através dessa propaganda, as dificuldades surgiram.
- b) Em razão dessa propaganda, as dificuldades surgiram.
- c) Apesar dessa propaganda, as dificuldades surgiram.
- d) Diante dessa propaganda, as dificuldades surgiram.
- e) Depois dessa propaganda, as dificuldades surgiram

## Questão 5

5. Assinale a opção em que a substituição efetuada não altera o sentido fundamental do enunciado: “não obstante essa propaganda, as dificuldades surgiram.”

- a) Através dessa propaganda, as dificuldades surgiram.
- b) Em razão dessa propaganda, as dificuldades surgiram.
- c) Apesar dessa propaganda, as dificuldades surgiram.
- d) Diante dessa propaganda, as dificuldades surgiram.
- e) Depois dessa propaganda, as dificuldades surgiram

## Questão 6



## Questão 6

6. De acordo com a história em quadrinhos protagonizada por Hagar e seu filho Hamlet, pode-se afirmar que a postura de Hagar:
- a) valoriza a existência da diversidade social e de culturas, e as várias representações e explicações desse universo.
  - b) desvaloriza a existência da diversidade social e as várias culturas, e determina uma única explicação para esse universo.
  - c) valoriza a possibilidade de explicar as sociedades e as culturas a partir de várias visões de mundo.
  - d) valoriza a pluralidade cultural e social ao aproximar a visão de mundo de navegantes e não-navegantes.
  - e) desvaloriza a pluralidade cultural e social, ao considerar o mundo habitado apenas pelos navegantes.

## Questão 6

6. De acordo com a história em quadrinhos protagonizada por Hagar e seu filho Hamlet, pode-se afirmar que a postura de Hagar:
- a) valoriza a existência da diversidade social e de culturas, e as várias representações e explicações desse universo.
  - b) desvaloriza a existência da diversidade social e as várias culturas, e determina uma única explicação para esse universo.
  - c) valoriza a possibilidade de explicar as sociedades e as culturas a partir de várias visões de mundo.
  - d) valoriza a pluralidade cultural e social ao aproximar a visão de mundo de navegantes e não-navegantes.
  - e) desvaloriza a pluralidade cultural e social, ao considerar o mundo habitado apenas pelos navegantes.